

澳大利亚与中国 学校未来展望 国家级合作 研讨会报告

2024年5月21日

Supported by



关于IEAA

澳大利亚国际教育协会 (IEAA), 作为澳大利亚国际教育领域的顶尖机构, 始终致力于激发专业人士的潜能, 通过组织多样化的机构活动, 进一步巩固并提升澳大利亚作为世界级教育强国的声誉和地位。我们通过积极倡导、提供高质量的专业学习资源, 助力行业人士不断成长。同时, 我们还积极推动新领域的研究, 洞察行业新兴趋势, 为业界提供具有前瞻性的战略和政策建议, 从而不断丰富和深化行业知识。

鸣谢

“澳大利亚与中国学校未来展望国家级合作研讨会”的后续报告及其配套网络资源得以顺利完成, 离不开澳中基金会的鼎力支持与慷慨资助。我们对此表示由衷的感谢。

同时, IEAA要特别感谢在2024年5月21日盛大举办的“澳大利亚与中国学校未来展望国家级合作研讨会”中各位杰出的演讲者和专业的主持人。正是他们的贡献和努力, 让这次研讨会取得了圆满成功。这些优秀个人的名字已被收录在报告尾页, 以表达我们最诚挚的敬意和感激。

此外, IEAA对本项目顾问组的工作表示衷心的感谢:

- Professor Ren Yi (主席), IEAA副总裁兼南昆士兰大学国际事务副校长
- Caraline Cloke, 新南威尔士州独立学校协会
- Dr Kirrilee Hughes, IEAA
- Rachel Lynch, 澳大利亚驻华大使馆, 一等秘书 (教育与科研)
- Linda Vaughan, 维多利亚州教育部, 及澳大利亚政府国际学校 (AGSI)
- Dr Helen Yang, IEAA研究委员会, 及拉筹伯大学

IEAA衷心感谢澳大利亚政府学校国际 (AGSI)、澳大利亚独立学校 (ISA) 以及澳中青年领袖联合会 (ACYPI) 对本项目的大力支持与协助。我们要特别感谢IEAA研究经理Dr Kirrilee Hughes博士在撰写和编辑本报告中付出的辛勤努力。同时, 也要感谢Sherry Zhang张芸女士在项目组织过程中, 及报告翻译中的卓越贡献。

我们承认并尊重Kulin族的Wurundjeri人是IEAA所在土地的传统所有者, 并深知澳大利亚各地都拥有其传统守护者。我们向过去、现在以及未来的长者致以崇高的敬意。IEAA始终尊重澳洲原住民文化, 及其与土地、河流和海洋之间深厚的文化和精神联系, 并感激他们对社会的丰富贡献。

推荐引用方式

澳大利亚国际教育协会 (IEAA), 《澳大利亚-中国学校合作未来国家研讨会报告》, IEAA, 2024年。

目录

前言	4
聚焦校友	6
聚焦教育工作者	8
澳大利亚与中国未来校际合作的发展重点	
与会者观点	10
澳大利亚观点	12
中国观点	14
网络合作	
案例研讨:澳大利亚-中国数字桥项目	16
案例研讨:维多利亚未来领袖青少年中国交流项目	16
课程合作	
案例研讨:南澳大利亚教育证书委员会和为明教育集团	18
案例研讨:在中国教授昆士兰课程	18
校际合作	
案例研讨:阿米代尔长老会女子学校和北京中关村外国语学校	20
案例研讨:卡拉姆维尔社区学院和杭州东方中学	20
案例研讨:黑利伯瑞学校	21
补充资源	23
发言人及内容提供者名单	24



Hon. Phil Honeywood

IEAA首席执行官

前言

2024年5月21日, IEAA在墨尔本盛大举办了一场聚焦于澳大利亚与中国学校未来展望的国家级合作研讨会。本报告精心整理并分享了研讨会的核心学习成果, 确保这些宝贵的见解和信息能够被广为传播, 易于获取。

本次国家研讨会采用线上线下同步进行的形式, 吸引了200余名观众的积极参与, 其中包括学校领导、校长、教育工作者、政策制定者, 以及其他与澳大利亚-中国学校合作相关的人员。我们荣幸地邀请到澳大利亚教育部代表、中国驻堪培拉大使馆官员、南澳州、昆士兰州和维多利亚州教育部领导及课程管理机构专家、亚洲教育基金会成员、江苏-维多利亚教育中心代表、Meg语言培训、为明教育集团、Value Learning的代表, 以及来自中国和新南威尔士州、昆士兰州、维多利亚州等地的学校代表, 担任此次研讨会的发言人。

在此, 我谨代表IEAA, 向所有参与者和发言人深表感谢。他们的贡献和投入, 以及顾问组成员提供的专业建议, 对于研讨会的成功举办和内容的精准定位, 起到了不可或缺的作用。此外, 我们也对澳中基金会的资助表示由衷的感谢, 正是他们的支持, 使得这次活动得以圆满举办。

IEAA作为澳大利亚国际教育领域的领军者, 始终致力于提升澳大利亚作为世界级教育强国的声誉和地位。我们通过赋能行业内的专业人士, 参与机构活动, 与专业人士、科研人员和教育工作者建立紧密联系, 提供全方位的倡导和会员服务, 覆盖学校在内的所有教育领域。

IEAA不断提供高质量的专业学习机会, 如此次国家级合作研讨会, 旨在深化会员和非会员的专业发展, 进一步提升澳大利亚国际教育的质量。同时, 我们也积极推动新领域的研究, 关注新兴趋势, 为行业提供具有前瞻性的战略和政策建议, 以丰富和拓展行业知识体系。我们与附属机构、企业合作伙伴和政府相关部门紧密合作, 致力于将国际教育的益处普及到更广泛的社会群体。

在当前澳大利亚国际教育面临重大立法和政策改革的背景下, 本次国家级合作研讨会独特地聚焦了校际合作议题, 在国际教育的广阔天地中独树一帜。澳大利亚与中国的学校合作无疑在学生、教师、学校和社区之间建立了稳固的纽带, 更为青少年学者、学生们点燃了求知的火花, 成为他们终身学习的强大动力。



观看国际研讨会开幕式:

<https://youtu.be/lduudxuei8y>



Gary Cowan

澳中基金会首席执行官

前言

学校合作可以为学生打开一扇窗口,丰富他们的学习,并有益于他们的未来。学校合作为学生提供了一个让他们了解另一个国家的机会,这将会引导他们在未来更有兴趣了解这个国家及其人文。

澳大利亚需要具备了解中国的年轻人,我们也需要中国更好地了解我们。学校合作可以激发双向了解的好奇,培养双向了解的人才。

建立和发展人与人之间的联系是学校合作产生的持久效应。在学生成长期间建立的联系,将成为其终身的联系。对于教师和学校领导而言,这些联系促进了双方对彼此文化更深的理解,形成了更丰富的教学体验。对于澳大利亚而言,这些学生和教师最终还有可能申请我们的大学。这也正是澳中基金会始终支持的有实践意义的合作。此次研讨会上发起的对话与合作,必将受益两国的下一代。

研讨会为政策制定者、学校和行业相关人员提供了一个独特的平台,讨论挑战、机遇和可能的改进,并展示了澳大利亚教育领域的卓越成就。我希望与会者相互学习,探索合作机会,提出创新想法,共创澳大利亚和中国学校教育的未来。



观看Gary Cowan在研讨会上的发言:

<https://www.youtube.com/watch?v=uJKLLiLjyig>

聚焦校友

Essie Ma是墨尔本艺术中心的项目经理,她负责的“重塑墨尔本艺术中心”项目,是澳大利亚最大规模的文化基础设施项目“墨尔本艺术区改造”的一部分。

Essie的留学之旅起步于维多利亚州马尔格雷夫的惠灵顿中学。在校期间,她作为学生干部,积极促进国际与本土社区间的交流与融合,并在2014年荣获维多利亚国际学校学生领导力奖。Essie在随后的大学阶段继续发光发热,帮助其他国际留学生更好地融入维多利亚全新的生活和文化。

在获得莫纳什大学的机械工程荣誉学位后,Essie成功地从石油和天然气行业的机械工程领域转型至维多利亚创意产业,投身于项目管理工作。如今,她在全职工作的同时,正在攻读项目管理硕士学位,这充分体现了她对终身学习的坚定承诺和不断进取的精神。

在IEAA主办的“澳大利亚与中国学校未来展望国家级合作研讨会”上,Essie发表了精彩的开场主题演讲。她深情地分享了自己作为来自中国的中学留学生在维多利亚州的求学经历,并向与会的国际教育工作者们提出了以下几点具有建设性的建议:

- 将文化差异视为促进学习和成长的宝贵机会,而非阻碍交流的障碍。
- 鼓励学生积极拥抱多样化的观点,通过假设和探索来培养他们的辩证思维能力和创新精神。
- 引导学生在面对挑战和逆境时,保持坚韧不拔的韧性、灵活适应的能力以及积极成长的心态。挫折是学习过程中不可或缺的一部分。



观看Essie的主题演讲:

<https://youtu.be/LduudXUEi8Y>



“让我们携手并进，共同培育出一代具备卓越技能、深厚知识和积极价值观的全球公民。他们不仅能够为社会带来积极的影响，还能为构建一个更加包容、和谐的国际社会贡献自己的力量。”

聚集教育工作者

李潇潇 (Sabrina), 作为一位教育领导者和教育科技企业企业家, 以其卓越的成就, 于2022年荣获“40位40岁以下最具影响力的亚裔澳大利亚人”奖的教育领域奖项。

在维多利亚州的圣玛格丽特博威克文法学校, Sabrina成功引领了一系列创新项目, 其中包括促进澳大利亚与中国之间文化交流的国际游学活动。此外, 她还担任Qeeri的领导角色, 这是一个运用AI技术驱动的教育科技平台, 旨在提高教育参与度和深化职业探索。

Sabrina的这些项目不仅加强了澳大利亚与中国之间的紧密联系, 更推动了跨文化交流与学习。她独特的创新视角和对教育事业的热忱, 使她成为连接两国中学教育领域不可或缺的重要桥梁。特别值得一提的是, Sabrina特别关注国际学生的教育规划, 致力于为他们提供实现成功所需的全方位支持和专业指导。

在IEAA澳大利亚与中国学校未来展望的国家级合作研讨会圆满落幕之际, Sabrina受邀在澳大利亚中国历史博物馆举办的一场盛大社交活动中发表了主题演讲, 分享了她对于教育国际合作的独到见解和深刻思考。



“与移民家庭的互动对构建团结和谐的学校社区具有举足轻重的意义。在圣玛格丽特博威克文法学校, 我们与当地政府和社区组织建立了紧密的合作关系, 为移民家庭提供语言帮助和生活资源, 协助他们顺利地融入并积极参与到学校生活中来。”



[联系Sabrina](#)





“

“作为一名教育科技公司的创始人，我热衷于运用技术革新的教学方法。创新的教育科技解决方案正在为更互动和个性化的学习体验铺平道路，使得教育不受国界及地域限制。国际教育的未来，将取决于我们如何运用这些技术，并持续推动全球交流的深化。”

与会者提出了以下挑战：

- 沟通和语言障碍，包括国家和亚国家文化，以及学校和机构之间的文化差异。一些与会者还提到了合作中的跨文化沟通也是一个挑战。
- 教育工作者的时间受限和“时间匮乏”，以及不同时区和不同的学期时间表。澳大利亚（2月至12月）和中国（9月至7月）的学年不同。
- 教学方法的差异，以及教师在获取支持时所面临的形式和水平上的差异。
- 在澳大利亚和中国不同的政府部门管辖下工作，面临不同的政策环境，“官僚主义”，以及更广泛的中澳双边关系。
- 资金和资源的有限性，包括教师和行政人员是否在场且有时间。
- 确保“全校”都支持合作的意向，其中不仅包含所有校领导要达成共识，还包括各部门人员和教师以及家长的认同。
- 预见性和预见问题、困难的能力，以及始终将着眼点放在澳大利亚与中国学校合作的稳定性、长期性和可持续性上。

与会者普遍认同澳大利亚与中国学校间在现有的合作中拥有众多的优势，尤其是在研讨会上所展示的数个成功案例。他们还详细描绘了其他更多的合作机会，包括：

- 不同层级的合作，涵盖州、领地与省之间的合作，中学与大学之间的合作，学生之间的互动，创建新的合作关系，技术上的合作，相互取长补短，以及课程的共同开发。
- 对中澳双边关系及更广泛的地缘政治格局产生积极影响，特别是加强两国在教育领域的紧密联系，推动教育交流与合作。
- 提升并强化全球公民意识与跨文化认知，包括采用文化响应型教学法，扩大与全球的联结，共同应对“大事件”，例如促进多样性和包容性，以及提升21世纪必备技能。
- 关注科技作为推动数字和线上线下混合式教学的核心力量。利用科技推动虚拟短期课程和游学项目的开展。与会者也意识到实地交流体验的重要性，如学生和教师的互访，以及线上线下混合式学习模式的发展。
- 创新的教师及学校领导的职业发展，重点关注教师的幸福感与职业稳定性，并鼓励导师以师徒的形式开展双向互动。
- 运用以事实为依据的反馈方法，及时有效地沟通中澳学校之间成功的合作关系。

澳大利亚与中国未来校际合作的发展重点

澳大利亚观点

澳大利亚政府承认，澳大利亚和中国在教育、培训和科研领域有着深厚的合作历史，这种合作关系通过学校之间深厚的联系得以加强。目前在中国，约有50所中学提供澳大利亚高中文凭，进一步展示了两国学校系统之间的紧密联系。

在联邦政府层面，增强学校间的合作和促进机构间的联系是澳大利亚政府的重点发展领域。当前的努力包括与中国建立新的教育合作谅解备忘录。澳大利亚教育部在中国设有代表处，包括一名公使衔参赞、一名一等秘书和在北京的本地员工，表明了澳大利亚对澳中教育关系的重视。

这些代表与各级政府紧密协作，积极推广澳大利亚教育的品质，致力于增进对不同教育体系之间差异的理解，并确保政策设置的一致性。澳大利亚独特的多司法管辖区教育体系，在各州和领地均由不同的权威机构管理和扶持学校之间的合作。因此，在了解和适应这些差异时，国际合作方往往需要一些相应的协助。

澳大利亚的教育系统正经历着一场全面的革新，旨在提升教育的质量和公平性。这一改革受到“[关于更好和更公平的教育系统的评审](#)”的深刻启发。该评审聚焦于学校教育领域，强调了培养学生辩证思维、创新思维、

人际交往技能以及全球公民意识的重要性，确保学生能够积极参与社会，并有能力应对未来经济、社会和环境所带来的挑战。国际合作与交流在实现这些教育目标中扮演着至关重要的角色，它不仅有助于促进优秀教学方法的交流，还能帮助澳大利亚的年轻一代更好地了解世界，与世界建立联系。

澳大利亚教育部携手莫纳什大学，精心打造了一套[《工具包：支持澳大利亚学校建立全球合作》](#)。该工具包充分认识到每所学校在国际合作方面的起点各不相同，因此强调国际合作应被视为一个推动学校变革与成长的过程，而非仅仅局限于单一或一组活动。在国际合作过程中，成功的关键因素涵盖了全校范围的政策实施、教师的能力培养以及社区和家长的积极参与。然而，不容忽视的挑战是“关键人物风险”，即由于人事变动，如核心成员调动工作、请假或退休，可能导致项目中断甚至终止。为应对这一挑战，学校应深思熟虑，如何将合作伙伴关系稳固地嵌入学校组织架构和运作系统中，以确保项目的持续性和稳定性，从而规避潜在的风险。



『在将年轻的澳大利亚人培育成为自信、富有创造力的下一代,成功的终身学习者以及社会的积极成员这一目标上,我们寄希望于我们的学生深刻认识到作为全球公民所肩负的责任,并鼓励他们主动地追求和积极地改变。我们期待我们的学生们能够珍视并利用文化和语言的多样性,积极融入全球化的社区,成为推动世界进步的一股力量。』

Vanessa Lapthorne, 澳大利亚政府教育部



澳大利亚与中国未来校际合作的发展重点

中国观点

教育在中澳关系的发展历程中起到了至关重要的作用，为推进社会经济与文化进步作出了重要的贡献。在2023年，中澳两国教育部长举行会晤，深入探讨了推动学生互访、联合科研、校际合作以及数字教育等议题。

澳大利亚是中国最早建立双边教育合作伙伴关系的国家之一。这一合作在高等教育领域尤为显著，两国间拥有众多的合作办学项目。中国一直是澳大利亚最大的国际学生来源国，同时中国也深受澳大利亚学生的青睐，成为他们热门的留学目的地。在新科伦坡计划下，澳大利亚政府为超过12,000名澳大利亚学生提供了在中国学习的资助，让他们有机会深入体验中国的文化和教育环境。

在中国，教育始终是国家发展的重中之重。中国持续将国内生产总值的4%投入教育领域，并致力于加强国际合作，分享其丰富的教育经验和解决方案，以推动全球教育的繁荣。国际交换项目对于促进国家间的合作与理解至关重要，尤其对于年轻一代而言，他们将成成为塑造未来国际关系的关键力量。语言学习和文化交流是加深相互理解的关键环节，因此为澳大利亚学生提供学习中文和体验中国文化的机会显得尤为重要。

在2023年的中澳教育部长会晤中，双方达成共识，将数字教育列为未来合作的关键优先事项。这一决策旨在通过数字教育的力量，提升教育质量，推动教育公平性的实现。当前，教育领域正经历着前所未有的变革，这次变革具有跨境、跨校、跨学科的特点，同时融入了虚拟与现实、线上与线下的模式。新兴的创新技术，特别是人工智能，将为未来的教育和国际教育带来巨大的推动力。为此，联合国教科文组织计划在中国建立的国际STEM教育研究所，无疑为深化国际交流与合作提供了坚实的平台，并有望为教育数字化提供具有中国特色的解决方案。

加强中国与澳大利亚之间学校合作的流动性、参与度和创新，将为两国的学生、教育工作者乃至整个社会带来长远的利益。



观看澳大利亚和中国政府代表在研讨会上就未来校际合作发展重点展开的讨论：

<https://youtu.be/jdUuGIBctkw>



聚焦姐妹省

2024年, 澳大利亚维多利亚州与中国江苏省将迎来建立姐妹省关系45周年这一重要里程碑。自1979年起, 维多利亚州与江苏省在教育、科学、技术、创新及创意艺术等多个领域展开了广泛而深入的合作。澳大利亚各州及领地与中国各省份之间建立的姐妹省关系, 已成为推动教育合作的关键因素, 尤其对于政府和公立学校而言, 这种关系具有举足轻重的作用。

维多利亚州与江苏省的姐妹省关系催生了一系列双边学校合作项目。2024年双方计划举办一系列活动, 包括一个由近100名江苏教育工作者组成的访问团访问维多利亚州; 姐妹学校学生互访活动; 以及一个校长论坛。

数字合作

案例分析：

澳大利亚-中国数字桥项目

亚洲教育基金会 (AEF) 致力于为学校领导、教师和学生提供全球视野和实用工具，以增强他们的跨文化技能和思维模式。通过丰富的信息资源、专业的学习机会、创新的项目以及广泛的合作网络，AEF成功地将澳大利亚学校与印太地区20多个国家的教育机构紧密连接起来。AEF的旗舰学校合作项目，“通过跨文化对话和增进参与建立关系项目” (BRIDGE)，自2008年在印度尼西亚启动以来，已扩展至与23个国家的500多所学校建立合作关系，涉及近3,000名教师，并影响了超过45,000名学生。

澳大利亚-中国数字桥项目由澳中基金会资助，于2022/2023年度成功缔结了42个姐妹校合作伙伴关系。该项目汇聚了来自34所澳大利亚学校和45所中国学校（这些学校遍布广东、杭州、江西、宁波和上海等地）的150多名教育工作者。作为自2015年以来澳大利亚和中国之间首个启动的BRIDGE项目，它全程以线上形式进行，为两国教育工作者搭建了一座跨国界的数字桥。

该项目旨在提升教师在为学生创造真实的数字化和跨文化学习体验方面的能力，探索创新的教学方法和技

术，并培养全球公民意识。参与的教师还获得了20小时的专业学习认证，进一步充实了他们的专业能力。该项目特别重视建立可持续发展的校际合作伙伴关系，并推广协作性学生学习计划。通过这一项目，参与者不仅发展并加强了这些可持续发展的合作伙伴关系，还精心设计了跨学科的协作性学生学习计划。

澳大利亚-中国数字桥项目与联合国可持续发展目标 (SDGs) 高度契合，尤其是SDG 3 (良好的健康和福祉) 和SDG 4 (优质的教育)，以及这两大目标之间的紧密联系。评估数据充分显示，该项目对教师和学生的全球视野和跨文化理解产生了显著影响，同时也极大地促进了教师的专业成长，提升了学生的福祉和参与度，并增强了社交与协作能力。

此外，该项目还催生了《什么有效：数字时代的学校合作》一书的出版。该书深入探讨了数字学校合作的最佳案例，特别强调了WeChat、Zoom和Milanote等数字平台的有效应用，并针对教师的数字素养问题提出了解决方案。

案例分析：

虚拟维多利亚青年领袖去中国项目

虚拟维多利亚青年领袖 (VYL) 去中国项目是维多利亚州教育部全球学习与参与框架中的一项重要组成部分，它致力于培养学生的全球视野和跨文化理解能力。这些精心设计的全球学习与参与项目极大地丰富了教育体验，并促进了学校社区向更加包容、富有同理心和全球化意识的方向发展。

VYL项目于2014年启动，最初作为VYL中国项目的境外体验，自那时起，已有超过2,000名学生和200多名教师参与其中。凭借其在全球教育领域的卓越贡献，VYL中国项目在2017年荣获IEAA卓越奖最佳实践奖。随后，在2019年，该项目成功扩展至VYL印度和VYL印尼，进一步

拓宽了参与学生的国际视野。自COVID-19疫情爆发以来，VYL项目已调整为虚拟形式。

虚拟VYL中国是一个专为维多利亚州9年级学习中文（普通话）的学生设计的密集语言计划。该项目以VYL中国海外沉浸项目为蓝本，致力于实现以下目标：

- 提升学生的中文语言技能、跨文化交流能力和学生领导力。
- 通过与中国同龄人和教师在线互动，提升学生们的数字素养和跨文化理解能力。
- 加深学生对中国传统与现代文化的理解。



2024年，虚拟VYL中国项目由维多利亚州教育部携手北京语言文化大学和Meg语言共同开展。我们的中国合作伙伴对于项目的成功起到至关重要的作用，他们为学生提供了深入了解中国语言和文化，以及当前中国教育环境的宝贵机会。

最近对维多利亚州的全球化学习和参与项目的全面评估表明，这些项目在学生的学术、社会和个人发展方面产生了积极影响，进一步强调了全球化学习和参与的重要性。评估显示，学生的沟通能力、辩证思维和文化能力均有显著提升。通过项目中的客座演讲、虚拟协作学习等特色活动，学生们不仅提升了跨文化理解能力、语言能力，还培养了全球公民意识和领导能力。



观看亚洲教育基金会、阿博茨福德公立学校、维多利亚州教育部和Meg语言的演讲者对这些案例的分享：

https://youtu.be/a_ulJr-C7bs

课程合作

案例分析：

南澳大利亚教育证书委员会和为明教育集团

南澳大利亚教育证书(SACE)是一项享誉国际的高中文凭课程,备受全球大学的认可。作为一个预科项目,它为学生提供了进入全球大学和丰富的职业选择的途径。自1982年以来,SACE已成功培养了超过40,000名国际毕业生。

在过去四年里,南澳大利亚教育证书委员会对其国际合作模式进行了改革。在学习生态系统中引入了“节点”的概念,并强调系统内现有的专业知识的重要性。这一举措已经构建了一个覆盖六个国家、包含23所SACE国际学校的网络。为明教育集团,是中国最大的私立K-12教育机构之一。自2018年起,为明教育集团开始在其中国六大主要城市的七所学校教授南澳大利亚证书课程。

SACE委员会和为明教育集团在国际研讨会上共同展示了他们的合作成果,并着重强调了相互信任和尊重对于合作关系的核心意义。在SACE内部,大多数考试评判工作都在学校层面进行,这体现了高度信任和高度自信的合作模式。这一合作模式放权给教育工作者,认为他们最擅长设计与学习相关且有意义的活动,并对学习效果进行评估。SACE课程具备极大的灵活性,学校可以根据自身的专业判断和专业知识,设计符合证书标准且适应学生需求的课程和作业。

为明教育集团的Abdelhamid Cherragui先生对这种方法进行了如下描述:“SACE课程不仅仅聚焦于学生需要掌握的知识内容。我们所遵循的课程理念是将内容作为培养学生在各种能力和技能的媒介……我们不再仅仅关注向学生传授了多少知识,更加注重学生有多少创造力。

案例分析：

在中国教授昆士兰课程

昆士兰教育国际(EQI)是教育部国际处(DEI)的一部分,也是昆士兰政府推动政府公校国际化及加强全球参与度的重要组成部分。

EQI的课程许可项目赋予了境外学校资质,使其能够为居住在澳大利亚以外的学生提供从预备班至10年级的澳大利亚课程,以及11和12年级的昆士兰课程。昆士兰课程评估局(QCAA)作为昆士兰高中课程的知识产权持有者,确保了课程标准的权威性和质量。EQI在运营中得到了昆士兰教育部和QCAA的全方位资源支持。

目前,EQI与其认可的五所中国学校开展合作:杭州东方中学(自2012年);青岛国开中学(2016年);新台北玉德私立学校(2018年);天门华泰中学和无锡外国语学校(2023年)。

我们为这些学校提供的附加价值项目之一是“师徒互助校模式”(MSM)。鉴于2021年昆士兰教育证书的新变革,境外学校在新系统实施的首年,尤其需要得到更多的支持。在国际教育背景下,MSM对于提升海外学校员

工教授昆士兰课程的能力至关重要,同时昆士兰的学校也为课程在海外的实施提供了宝贵的建议和实战经验。MSM的设计旨在长期推进学术合作和跨文化理解,通过定期沟通探索多样化的协作模式,以进一步增强海外学校的教学能力。

所有昆士兰州立学校和境外学校每四年至少接受一次学校和地区评审部门的评审。这些评审在昆士兰教育部支持学校改进方面起到了举足轻重的作用。学校收到的独立反馈都是量身定制的。通常情况下,学校在更新其战略计划的年份接受评审,评审结果和反馈对学校的未来规划具有重要的指导意义。



『共同学习比单独学习要丰富得多——对我们所有人来说都是如此。』

Virginia Steele, 南澳大利亚教育委员会



观看南澳大利亚教育证书委员会、为明教育集团和昆士兰教育部的演讲者对各个案例的详细介绍：

<https://youtu.be/KVq3wKikAxE>

学校与学校的合作

以下是三个澳大利亚 – 中国学校合作的案例研究，展示了学校与学校合作和活动的多样性，并提供了基层合作的实例。

案例分析：

阿米代尔长老会女子学校和北京中关村外国语学校

阿米代尔长老会女子学校，作为新南威尔士州的一所历史悠久的独立女子日间和寄宿学校，自1887年成立以来，一直为学前班至12年级的学生提供优质教育。该校成为新南威尔士教育标准管理局 (NESA) 认证的唯一一所所有资质提供海外学生英语强化课程 (ELICOS) 的学校之一，该项目称为PLC 桥梁课程。

PLC 桥梁课程的寄宿、男女同校的ELICOS项目不仅是学校的首个国际教育项目，而且成功地扩大了其在中国的影响力，甚至促成了与武汉一所私立学校在游学和管理领域的深入合作。

鉴于新南威尔士州的教育监管的规定，该州的教育重点主要集中在招收国际学生，而非在海外直接提供新南威尔士课程。为此，阿米代尔长老会女子学校通过其独立实体——桥梁课程国际教育公司，为北京中关村外

国语学校提供了管理支持、专业指导和帮助，使其成功成为中国大陆第一所获得NESA认证，在中国大陆提供新南威尔士州高中课程的学校。在这种独特的合作模式下，阿米代尔长老会女子学校为北京中关村外国语学校配备了经验丰富的导师团队，协助其对新南威尔士州课程评估体系的理解，以及对教学计划与汇报的制订。

该合作于2020年启动，迄今为止BZFSL提供的课程已包括英语作为第二语言、物理、高级数学、数学扩展、商业、中文和文学、以及视觉艺术等七个HSC科目。这些在中国背景下并不常见的科目选择，是BZFSL为了提升学生的创造力和解决问题的能力而特别引入的。

案例研究：

卡拉姆维尔社区学院和杭州东方中学

卡拉姆维尔社区学院，位于昆士兰布里斯班，是一所享有独立地位的公立学府。学院通过EQI的师徒互助校模式 (MSM) 与中国浙江省的杭州东方中学开展了紧密的合作。这两所学校在课程设置上均独具特色：杭州东方中学获得了提供昆士兰教育证书的认证，而卡拉姆维尔社区学院则是澳大利亚唯一一所提供三项国际文凭 (IB) 课程的政府公立学校。

在MSM框架下，两所学校的教师团队积极探索合作方法，以建立并提升各自的教学能力。他们通过定期的互访与交流，显著增强了两校间的跨文化理解。特别是在

物理、数学和商科等学科领域，教师们积极参与了师徒互助项目，共享教学资源，深入讨论教学方法，并共同探索了测验及反馈的新模式。更为值得一提的是，这种教师间的合作模式还促进了学生之间的合作与交流。

卡拉姆维尔社区学院的一位商科教师表示：“在对杭州东方中学的教师进行指导工作的后期，我们在探讨教学方法和教学资源中……渐渐形成了一种教学上的共同语言，这不仅加强了双方的交流，也推动了我们进行更深入的教学讨论。”



『我们的教师有共同的语言和经验，双方互相支持，为了同一个目标，就是让学生们取得优异的成绩。我真的非常支持在课堂上授课的教师们，以及他们从这种合作中获得的成果。』

Lisa Starmer, 卡拉姆维尔社区学院

案例研究： 黑利伯瑞学校

黑利伯瑞学校不仅是南半球最大的私立学校，也是澳大利亚在国际教育领域最国际化的学校。该校的使命是培养具有全球视野的高成就学生，使他们与彼此以及所生活和将要服务的社会建立紧密的联系。黑利伯瑞学校以其深入的国际化运营和庞大的规模，在国际教育领域积极拓展和创新。

黑利伯瑞在亚太地区积极扩展业务：其足迹遍布澳大利亚的两个城市（墨尔本和达尔文），以及中国、印度尼西亚、东帝汶、菲律宾、瓦努阿图和越南。该校率先在中国引入维多利亚教育证书（VCE）课程，自2002年以来，已在青岛、成都、宁波、武汉、洛阳和三水等地的指定学校提供VCE课程，并计划于2024年和2025年增设更多课程。

此外，黑利伯瑞在天津运营两所旗舰学校。其中，于2013年成立的天津黑利伯瑞精英学校，为1至9年级的学生提供全面的课程，包含英语语言项目。随后，学生可升入黑利伯瑞天津高中，在这里学生可以选择VCE和高考课程。VCE课程为学生提供了灵活多样的前往澳大利亚，乃至世界主要留学目的国的升学途径。

通过与现有中国学校合作提供澳大利亚课程，以及以黑利伯瑞品牌独立运营的这两种模式，黑利伯瑞的足迹遍及全中国。这两种模式均侧重于通过跨文化交流丰富学生的体验，并通过教育交流、合作项目，建立稳固、高质量的澳大利亚-中国学校合作关系。



观看学校领导详细讨论这些合作：

<https://youtu.be/CoZ1uQbbSjs>

<https://youtu.be/uJKLLiLjyig>





补充资源

相关机构和项目的网站已经以超链接的形式体现在报告中。以下是国家研讨会期间展示和讨论的信息和见解的补充信息列表。

- 亚洲教育基金会 (AEF), [《什么有效: 数字时代的学校合作》](#), AEF, 2023年6月。
- 彼得·伯吉斯, [《跨国教育与澳大利亚学校部门: 离岸学校部门参与的性质、水平和模式报告》](#), 澳大利亚国际教育协会 (IEAA), 2016年8月。
- 国际教育理事会中国工作组, [《澳大利亚-中国教育关系: 多样性、复杂性和成熟度》](#), 澳大利亚政府, 2019年7月。
- 教育部, [《为更好和更公平的教育系统的审查》](#), 澳大利亚政府, 2023年12月。
- IEAA, [《澳大利亚-韩国学校合作未来国家级研讨会报告》](#), IEAA, 2023年。
- IEAA, [《澳大利亚课程海外: 增长机会》](#), IEAA, 2021年。
- 莫纳什大学, [《工具包: 支持澳大利亚学校建立全球合作》](#), 莫纳什大学, 2021年7月。
- 新南威尔士教育标准管理局和Nous集团, [《最终报告: 澳大利亚学校课程、评估和监管产品的国际机会》](#), 2019年1月。

发言人及内容提供者名单

以下是2024年5月21日参加澳大利亚与中国学校未来展望国家级研讨会的发言人和内容提供者。



Sharon Armstrong

Speaker

Department of Education, Victoria



Caraline Cloke

Panel Chair and Advisory Group Member

The Association of Independent Schools of NSW



Guosheng Chen

Speaker

Jiangsu-Victoria Education Centre



Renee Coventry

Speaker

Haileybury Tianjin



Abdelhamid Cherragui

Speaker

Weiming Education Group



Gary Cowan

Speaker

National Foundation for Australia-China Relations



Simone Fuller

Speaker

DE International, Queensland



Jenny Han

Speaker

Aceleader Education Group



Jane Gado

Speaker

Department of Education, Queensland



Hon. Phil Honeywood

Speaker and Panel Chair

International Education Association of Australia



Emeline Gillingham

Speaker

Asia Education Foundation



Simon Huang

Speaker

Abbotsford Primary School



Marcela Lapertosa

Facilitator

Value Learning Intercultural Specialists



Wei Li

Speaker

Embassy of the People's Republic of
China, Canberra



Vanessa Laphorne

Speaker

Department of Education, Australian Government



Xiaoman (Essie) Ma

Keynote Speaker

Arts Centre Melbourne



Lucas Li

Panel Chair

AIDE Education



Dr Stephan Muller

Speaker

Haileybury



Xiaoxiao (Sabrina) Li

Keynote Speaker

St Margaret's Berwick Grammar School



Tom Shugg

Speaker

Meg Languages



Lisa Starmer

Speaker
Calamvale Community College



Nate Wang

Speaker
Hangzhou Dongfang High School



Virginia Steele

Speaker
SACE Board of South Australia



Suyi Xie

Panel Chair
IEAA Young Professionals and Monash College



Nicola Taylor

Speaker
Presbyterian Ladies' College (PLC), Armidale



Jason Xue

Online MC
Edu Path Australia



Linda Vaughan

Speaker and Advisory Group Member
Department of Education, Victoria



Dr Helen Yang

In-person MC and and Advisory Group Member
IEAA Research Committee and La Trobe University



联系我们

+613 9925 4579

admin@ieaa.org.au

ieaa.org.au

